

AUGLÝSING

um útgáfu viðmiða um æðri menntun og prófgráður.

Í samræmi við 5. gr. laga um háskóla, nr. 63/2006, hefur háskóla-, iðnaðar- og nýsköpunar-ráðherra gefið út viðmið um æðri menntun og prófgráður sem birt eru sem fylgiskjal með auglýsingu þessari á íslensku og ensku.

Auglýsing þessi kemur í stað auglýsingar nr. 530/2011 og öðlast þegar gildi.

Háskóla-, iðnaðar- og nýsköpunarráðuneytinu, 31. október 2024.

Áslaug Arna Sigurbjörnsdóttir.

Ásdís Halla Bragadóttir.

Fylgiskjal.

Viðmið um æðri menntun og prófgráður.

Viðmið um æðri menntun og prófgráður á Íslandi eru kerfisbundin lýsing á uppbyggingu náms- og prófgráða á háskólastigi sem taka sérstaklega til viðmiða um hæfni/lærdóm (e. learning outcomes) við námslok. Allir háskólar á Íslandi sem öðlast viðurkenningu ráðherra sem fer með málefni háskóla samkvæmt lögum um háskóla nr. 63/2006 skulu fylgja þeim viðmiðum sem hér eru sett fram.

Hér á eftir er gerð grein fyrir þeim viðmiðum sem háskólar skulu hafa við lýsingu á þekkingu, leikni og hæfni þeirra nemenda sem hafa lokið ólíkum prófgráðum. Einnig er fjallað um tengsl viðmiðanna við gæðaeftirlit með háskólastarfi.

1. Uppbygging æðri menntunar.

1.1. Háskólanám.

Hlutverk háskóla er skilgreint í lögum um háskóla nr. 63/2006, en löggin taka til skóla sem veita æðri menntun er leiðir til prófgráðu eða annarra námsloka á háskólastigi. Hugtakið „æðri menntun“ á við alla menntun á háskólastigi. Þar er átt við skóla sem teljast vera hefðbundnir háskólar, þar sem lögð er stund á kennslu og rannsóknir á mörgum fræðasviðum, og háskóla með afmarkaðra starfssvið eða kennslustofnanir án rannsóknaskyldu. Eftirfarandi viðmið um æðri menntun og prófgráður eiga við um háskóla sem heyrir undir þann ráðherra sem fer með málefni háskóla. Í töflu 1 má

Appendix

National Qualification Framework for Higher Education.

The National Qualification Framework for higher education in Iceland is a systematic description of the structure of higher education qualifications and degrees, focusing specifically on criteria for learning outcomes. All higher education institutions accredited by the Minister responsible for higher education under the Higher Education Act No 63/2006 must apply the framework laid out below.

The framework stated below are those to be applied by higher education institutions when creating descriptions of the knowledge, skills and competences acquired by students who complete each of the degrees mentioned. There is also a discussion of how this framework relate to quality assurance in higher education.

1. The Structure of Higher Education.

1.1. Higher Education.

The role of higher education institutions is defined in the Higher Education Act, No 63/2006, which applies to educational institutions providing higher education leading to a degree or any other type of university level qualification. The term “higher education” refers to all education provided at the university level. This covers institutions considered to be traditional universities, providing teaching and research in a wide range of subject areas, but also universities with specialized focus and teaching institutions without an obligation to conduct research. The National Qualification Framework

sjá skipulag og uppbyggingu prófgráða í íslenskum háskólum.

presented here applies to higher education institutions under the authority of the Minister responsible for higher education. Table 1 provides an overview of the organisation and structure of degrees awarded by higher education institutions in Iceland.

Tafla 1. Skipulag einstakra prófgráða.

| QF-EHEA ¹ | EQF ² | ISQF ³ | | Einingar (ECTS) |
|----------------------|------------------|-------------------|--|-----------------|
| Fyrsta háskólaþrep | 6 | 5.1 | Diplómapróf | 60-120 |
| | 6 | 5.2 | Bakkalárgráða | 180-240 |
| Annað háskólaþrep | 7 | 6.1 | Lokapróf á meistarastigi og önnur meistarapróf | 60-120 |
| | 7 | 6.2 | Meistaragráða | 90-120 |
| Þriðja háskólaþrep | 8 | 7.1 | Meistarapróf á doktorsstigi (Master of Philosophy) | 90-180 |
| | 8 | 7.2 | Doktorsgráða | 180< |

Table 1. Organisation of Individual Degrees.

| QF-EHEA ¹ | EQF ² | ISQF ³ | | Number of units (ECTS) |
|----------------------|------------------|-------------------|--|------------------------|
| First cycle | 6 | 5.1 | Diploma | 60-120 |
| | 6 | 5.2 | Bachelor's degree | 180-240 |
| Second cycle | 7 | 6.1 | Master's level certificate and other postgraduate qualifications | 60-120 |
| | 7 | 6.2 | Master's degree | 90-120 |
| Third cycle | 8 | 7.1 | Master of Philosophy | 90-180 |
| | 8 | 7.2 | Doctorate | 180< |

Á fyrsta háskólaþrepi eru tvö stig skv. íslenska hæfnirammannum um menntun, diplómapróf (5.1) og bakkalárgráða (5.2).

Diplómapróf (5.1) er skilgreint sem:

Námslok frá háskóla þar sem nemandi hefur lokið 60 – 120 ECTS einingum af skipulagðri námsleið á fyrsta háskólaþrepi.

According to the Icelandic Qualifications Framework, the first higher education cycle includes two levels: diploma (5.1) and bachelor's degree (5.2).

Diploma (5.1) has the following definition:

Higher education qualification awarded to students who have completed between 60 and 120 ECTS credits while enrolled in a structured study programme.

¹ Hæfnirammí evrópska háskólasvæðisins (Qualifications Framework for the European Higher Education Area)

² Evrópski hæfniramminn um menntun (European Qualifications Framework)

³ Hæfnirammí um íslenska menntun (Icelandic Qualifications Framework)

¹ Qualifications Framework for the European Higher Education Area

² European Qualifications Framework

³ Icelandic Qualifications Framework

Bakkalárgráða (5.2) er skilgreint sem:
Námslok frá háskóla þar sem nemandi hefur lokið 180 – 240 ECTS einingum af skipulagðri námsleið á fyrsta háskólaþrepi.

Á öðru háskólaþrepi eru tvö stig, lokapróf á meistarastigi og önnur meistarapróf (6.1) og meistaragráða (6.2).

Lokapróf á meistarastigi og önnur meistarapróf (6.1) er skilgreint sem:
Námslok frá háskóla þar sem nemandi hefur lokið 60 – 120 ECTS einingum af skipulagðri námsleið á háskólaþrepi 2. Undir lokapróf á meistarastigi fellur allt meistaránám sem felur í sér 60 – 89 ECTS einingar. Undir önnur meistarapróf fellur það meistaránám sem felur í sér 90 – 120 ECTS einingar en innihalda ekki 30 ECTS eininga rannsóknarverkefni/lokaverkefni.

Meistaragráða (6.2.) er skilgreind sem:
Námslok frá háskóla þar sem nemandi hefur lokið 90 – 120 ECTS einingum af skipulagðri námsleið á háskólaþrepi 2. Meistaragráða inniheldur að minnsta kosti 30 ECTS eininga rannsóknarverkefni/lokaverkefni.

Á þriðja háskólaþrepi eru tvö stig, meistarapróf á doktorsstigi (7.1) og doktorspróf (7.2).

Meistarapróf á doktorsstigi (Master of Philosophy 7.1) er skilgreint sem:
Námslok frá háskóla þar sem nemandi hefur lokið að minnsta kosti helmingi (90 – 180 ECTS einingum) af skipulagðri námsleið til doktorsprófs á háskólaþrepi 3. Meistarapróf á doktorsstigi skal innihalda að minnsta kosti 90 eininga rannsóknarverkefni. Hægt verður að veita meistarapróf á doktorsstigi í undantekningartilfellum og ekki er mögulegt að innrita nemendur á þetta námsstig.

Doktorsgráða (7.2) er skilgreind sem:
Námslok frá háskóla þar sem nemandi hefur lokið að minnsta kosti 180 ECTS einingum af skipulagðri námsleið á háskólaþrepi 3. Doktorsgráða skal innihalda rannsóknarverkefni sem stenst alþjóðleg viðmið um doktorsverkefni og staðist hefur doktorsvörn.

Bachelor's degree (5.2) has the following definition:
Higher education qualification awarded to students who have completed between 180 and 240 ECTS credits while enrolled in a structured study programme.

The second higher education cycle includes two levels: master's level certificate and other post-graduate qualifications (6.1) and master's degree (6.2).

Master's level certificate and other postgraduate qualifications (6.1) has the following definition:
Higher education qualification awarded to students who have completed between 60 and 120 ECTS credits while enrolled in a structured second-cycle study programme. 'Master's level certificate' includes all studies at the master's level for which between 60 and 89 ECTS credits are awarded. 'Other post-graduate qualifications' includes studies at the master's level for which between 90 and 120 ECTS are awarded, but which do not require the completion of a research or end-of-studies project worth 30 ECTS credits.

Master's degree (6.2) has the following definition:
Higher education qualification awarded to students who have completed between 90 and 120 ECTS credits while enrolled in a structured second-cycle programme. A master's degree includes a research or end-of-studies project worth at least 30 ECTS credits.

The third higher education cycle includes two levels: master of philosophy (7.1) and doctorate (7.2).

Master of philosophy (7.1) has the following definition:
Higher education qualification awarded to students who have completed at least one-half (between 90 and 180 ECTS credits) of a structured third-cycle programme leading to a doctorate. A master of philosophy degree must include a research project worth at least 90 ECTS credits. The award of a master of philosophy degree will be possible only in exceptional cases, and no option exists to enrol students into this level of studies.

Doctorate (7.2) has the following definition:
Higher education qualification awarded to students who have completed at least 180 ECTS credits while enrolled in a structured third-cycle programme. Studies toward a doctorate must include a research project which meets international criteria for doctoral theses and has been successfully defended.

1.2. Námsár og vinnuframlag.

Samkvæmt lögum um háskóla nr. 63/2006 skal kennsla í háskólum fara fram í námskeiðum sem metin eru í **stöðluðum námseiningum** (ECTS – European Credit Transfer System). Að jafnaði svara 60 ECTS einingar til fulls náms á námsári og eiga þær að endurspeglar alla námsvinnu nemenda.

Námsvinna nemenda felst í tímasókn, undirbúningi, verkefnavinnu og þátttöku í námsmati. Ein náms-eining ECTS felur að jafnaði í sér 25 – 30 klst. námsvinnu nemenda.

Einungis háskólar sem hlotið hafa viðurkenningu ráðherra sem fer með málefni háskóla hafa leyfi til að nota ECTS einingar við námsmat.

Kennsla og námsmat skal endurspeglar viðmið viðkomandi námskeiðs eða námsleiðar. Aldrei skal meta ECTS einingar sem áunnist hafa á einu háskólaþrepi sem ígildi eininga á herra háskólaþrepi séu þær hluti af kjarnahæfni námsins. Eftir sem áður er heimilt að meta valfög á öðru námsstigi sem ekki mynda kjarna námsgráðunnar og sem styður við þverfaglegt nám.

Námi á háskólastigi lýkur með skilgreindum námslokum, þ.e. **prófgráðu eða skilgreindu lokaprófi** sem veitt er þegar sýnt hefur verið að nemandi hafi tileinkað sér öll viðmið námsleiðar.

Heimilt er að meta raunfærni (e. Recognition of Prior Learning) einstaklinga á tiltekin háskólaþrep skv. stöðluðu gæðafærli. Þær ECTS einingar sem metnar eru með raunfærnimati eru í öllu sambærilegar ECTS einingum sem nemandi hefur lokið í námskeiðum/námsleiðum.

Örnám (e. Micro-credential). ECTS einingar sem aflað hefur verið með örnámi má meta sem hluta af skilgreindum námslokum á sama háskólaþrepi og til þeirra var aflað. Námslok geta þó aldrei verið byggð á örnámi einvörðungu. Þær almennu gæðakröfur sem gerðar eru til ECTS eininga eiga við um örnám. Er þá átt við gæðamat þeirra, svo sem birting í kennsluskra, útgefin hæfniviðmið námsins, að námsstíg sé tilgreint og fjöldi ECTS eininga, lýsing á námsmati og annað það sem tilheyrir gæðavottun. Gefa skal út vottorðsviðauka með örnámi þar sem allar sambærilegar upplýsingar koma fram og má finna í skirteinisviðauka (Diploma supplement) fyrir nám til prófgráðu.

1.2. Study years and student workload.

Under the Higher Education Act, No 63/2006, courses taught at higher education institutions are to be evaluated in **standardised credits** according to the European Credit Transfer System (ECTS). A fulltime study programme normally consists of 60 ECTS credits per academic year, reflecting all student workload during that time.

The student workload comprises attending and preparing for classes, working on projects, and participating in assessment. One ECTS credit normally corresponds to 25 to 30 hours of student workload.

Only higher education institutions accredited by the Minister responsible for higher education are authorised to award ECTS credits in connection with course assessment.

Teaching and assessment must reflect the framework laid down for the course or programme concerned. ECTS credits earned in one higher education cycle must never be assessed as the equivalent of credits earned in a higher cycle, as part of the core learning outcomes of the qualification. It is permitted to recognise credits from a lower cycle as elective credits that do not form part of the core learning outcomes, in order to support multidisciplinary studies.

The completion of higher education studies is certified by a formal qualification, i.e. a **degree or certificate**, awarded when it has been established that the student has met all learning outcomes of the relevant study programme.

Recognition of prior learning (RPL) may be used to place a student in a specific higher education cycle following standardised quality procedures. ECTS credits awarded through RPL are comparable in every way to ECTS credits earned by attending courses or programmes.

Micro-credentials. ECTS credits earned through micro-credentials may be assessed as part of a formal qualification belonging to the same cycle as that in which they were earned. However, a qualification may never be awarded based exclusively on micro-credentials. All the same quality assurance mechanisms apply to micro-credentials as to ECTS awarded through traditional routes. This refers e.g. to quality assurance procedures, publication in curricula, learning outcomes, course and assessment descriptors and number of ECTS awarded, as well as all other relevant quality assurance mechanisms. Micro-credentials should be issued with a supporting Diploma supplement, containing the equivalent information to those issued with other Higher Education Qualifications.

1.3. Inntökuskilyrði í háskóla.

Sú meginregla gildir að nemendur sem hefja nám í háskóla skulu hafa lokið stúdentsprófi eða staðist lokapróf frá framhaldsskóla á 3. hæfniprepi. Háskólum er heimilt að taka inn nemendur sem búa yfir jafngildum þroska og þekkingu að mati viðkomandi háskóla. Þó skal tryggt að inntökuskilyrði í háskóla og námskröfur svari jafnan til þess sem krafist er í viðurkenndum erlendum háskólum á sambærilegu sviði. Í lögum um háskóla er jafnframt heimilað að setja sérstök inntökuskilyrði fyrir þá sem hefja nám í háskóla, t.d. með því að láta nemendur, sem uppfylla framangreind skilyrði, gangast undir inntökupróf eða stöðupróf.

Nemendur sem hefja nám á meistarastigi skulu hafa lokið bakkalárgráðu (5.2) eða sambærilegu háskólanámi. Gert er ráð fyrir að nemandi fari inn á námsleið sem byggir á þeirri þekkingu, leikni og hæfni sem hann hefur öðlast í námi á fyrsta háskólaprepi.

Nemendur sem hefja doktorsnám skulu að jafnaði hafa lokið námi af stigi 6.2.

Háskólar sem bjóða upp á doktorsnám hafa uppfyllt reglur um doktorsnám nr. 37/2007, sbr. 5. mgr. 7. gr. laga um háskóla nr. 63/2006.

2. Uppbygging viðmiða um prófgráður.

Í viðmiðum um æðri menntun og prófgráður er hverri prófgráðu á háskólastigi lýst fyrir sig, frá diplómaprófi til doktorsprófs.

Í viðmiðunum er *þekking*, *leikni* og *hæfni* á hverju stigi skilgreind.

Þekking er safn staðreynda, lögmála, kenninga og aðferða sem einstaklingur hefur tileinkað sér. Þekking er bæði fræðileg og hagnýt.

Leikni felur í sér færni til að beita þekkingu. Leikni getur falist í almennri leikni sem ekki er bundin ákveðinni fræðigrein eða starfsgrein og sérhæfðri leikni.

Hæfni felur í sér yfirsýn og getu til að nýta þekkingu og leikni við nám og starf.

1.3. Admission Requirements for Higher Education.

As a general rule, students enrolling in higher education must have passed the matriculation examination (Icelandic stúdentspróf) or graduated from an upper-secondary school at the 3rd proficiency level. Higher education institutions may accept students possessing equivalent levels of maturity and knowledge as assessed by the institution concerned. However, efforts must be made to ensure that admission criteria and study requirements at all times align with those of foreign higher education institutions accredited in a similar academic field. According to the Higher Education Act, institutions may also apply special admission criteria, including by requiring students who already meet the above-mentioned criteria to undergo an entrance or assessment examination.

Students enrolling in studies at the master's level must have completed a bachelor's degree or comparable higher education studies. A student will generally be enrolled in a programme which builds on the learning outcomes acquired in the first higher education cycle.

As a rule, students enrolling in doctoral studies are expected to have completed studies at level 6.2.

Higher education institutions offering doctoral programmes must adhere to the Rules on Doctoral Studies, No 37/2007, cf. Article 7, fifth paragraph, of the Higher Education Act, No 63/2006.

2. Structure of the National Qualifications Framework for Higher Education.

The National Qualifications Framework contain a description of each higher education degree, from diploma to doctorate.

The framework defines the *knowledge*, *skills* and *competence* for each level.

Knowledge is the collection of facts, principles, theories and methods that individuals acquire. Knowledge is both theoretical and practical.

Skills consist in the ability to apply knowledge. Skills can be general, in the sense that they are not limited to a particular academic or professional discipline, or specialised.

Competence consists in the overall perspective and ability to use knowledge and skills for study and work.

2.1. Lýsingar á prófgráðum.

Hér á eftir fara viðmið sem eiga við skilgreindar prófgráður.

Diplóma Stig 5.1 60 – 120 ECTS

Inntökuskilyrði eru stúdentspróf, lokapróf frá framhaldsskóla á 3. hæfnipæpi eða sambærileg menntun. Einstakir skólar eða deildir geta gert sérstakar kröfur um samsetningu stúdentsprófsins.

Diplómapróf getur veitt aðgengi að bakkalárnámi, stigi 5.2. Einstakir skólar eða deildir geta gert sérstakar kröfur um samsetningu prófsins og ákveðna lágmarkseinkunn fyrir aðgang að námi á stigi 5.2. Diplómapróf á stigi 5.1 skulu skipulögð þannig að þau geti nýst sem hluti af námi á stigi 5.2.

Þekking:

Við útskrift býr nemandi yfir þekkingu innan fræðigreinar eða starfsgreinar.

Í því felst að nemandi:

- hafi öðlast innsæi inn í valdar kenningar og hugtök;
- geri greinarmun milli fræðilegra skýringa og annars konar skýringa;
- skilji og þekki stöðu fræðigreinar í víðara samhengi.

Leikni:

Við útskrift getur nemandi beitt aðferðum og verklagi starfsgreinar eða fræðigreinar.

Í því felst að nemandi:

- geti undirbúið, skipulagt og framkvæmt verkefni;
- geti nýtt sér þá grundvallarfærni og tækni sem notuð er á viðkomandi sviði;
- geti miðlað efni fræðigreinar eða starfsgreinar á skipulagðan og skiljanlegan hátt;
- hafi tileinkað sér frumleika í hugsun;
- geti lýst einföldum fræðilegum atriðum og rannsóknarniðurstöðum.

2.1 Descriptions of degrees

The following criteria apply to defined degrees

Diploma Level 5.1 60 – 120 ECTS credits

Admission criteria are to have passed the matriculation examination, graduated from an upper-secondary school at the 3rd proficiency level, or possess an equivalent qualification. Individual higher education institutions or their departments may lay down specific requirements regarding the composition of the programme leading up to the matriculation examination.

A diploma can provide access to studies at the bachelor's level, level 5.2. Individual higher education institutions or their departments may lay down specific requirements regarding the composition of the diploma programme and require a specific minimum grade for access to studies at level 5.2. Diploma programmes at level 5.1 must be organised in a way that makes it possible to assess them as part of studies at level 5.2.

Knowledge:

Upon graduation, students possess knowledge in the academic or professional discipline concerned.

This implies that students

- have become familiar with selected theories and concepts;
- can distinguish between scientific or scholarly explanations and other types of explanation;
- have acquired understanding and knowledge of how the discipline fits into a wider context.

Skills:

Upon graduation, students can apply the methods and processes of the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- can design, develop and implement projects;
- can apply the fundamental expertise and techniques of the field concerned;
- can communicate the content of the academic or professional discipline coherently and intelligibly;
- have developed the capacity to engage in original thinking;
- can describe simple theoretical issues and research findings.

Hæfni:

Við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og frekara námi.

Í því felst að nemandi:

- hafi þróað með sér hæfni til að geta tekist á við frekara nám;
- sýni frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum;
- geti unnið með öðrum að verkefnum.

Bakkalárgráða Stig 5.2 180 – 240 ECTS

Inntökuskilyrði eru stúdentspróf, lokapróf frá framhaldsskóla á 3. hæfniprepi eða sambærileg menntun. Einstakir skólar eða deildir geta gert sérstakar kröfur um samsetningu stúdentsprófsins.

Bakkalárgráða veitir aðgengi að framhaldsnámi á stigum 6.1 og 6.2. Þó geta skólar eða deildir krafist ákveðinnar lágmarkseinkunnar fyrir aðgang að námi á stigum 6.1 og 6.2.

Þekking:

Við útskrift býr nemandi yfir þekkingu innan fræðigreinar eða starfsgreinar.

Í því felst að nemandi:

- hafi öðlast almennan skilning og innsæi í helstu kenningar og hugtök;
- hafi vitneskju um nýjustu þekkingu á völdu sviði;
- þekki undirstöðuatriði leitar- og upplýsinga-tækni.

Leikni:

Við útskrift getur nemandi beitt aðferðum og verklagi starfsgreinar eða fræðigreinar.

Í því felst að nemandi:

- geti notað viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnað;
- geti beitt gagnrýnum aðferðum við greiningu viðfangsefna;
- geti rökstutt ákvarðanir á faglegum grunni;
- geti lagt sjálfstætt mat á þær aðferðir sem nýttar eru;

Competence:

Upon graduation, students are able to apply their knowledge and skills professionally and in the context of further study.

This implies that students:

- have developed the skills necessary for them to undertake further study;
- demonstrate initiative and autonomy in their work;
- can cooperate with others in projects.

Bachelor's degree Level 5.2 180 – 240 ECTS credits

Admission criteria are to have passed the matriculation examination, graduated from an upper-secondary school at the 3rd proficiency level, or possess an equivalent qualification. Individual higher education institutions or their departments may lay down specific requirements regarding the composition of the programme leading up to the matriculation examination.

A bachelor's degree confers the right to enrol in graduate studies at levels 6.1 and 6.2. However, individual higher education institutions or their departments may make access to programmes at levels 6.1 and 6.2 conditional on having achieved a certain minimum grade.

Knowledge:

Upon graduation, students possess knowledge in the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- have acquired a general understanding of and insight into the most important theories and concepts;
- are informed of the latest findings in their chosen field;
- are familiar with the fundamentals of information technology;

Skills:

Upon graduation, students can apply the methods and processes of the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- know how to use the relevant tools, technological equipment and software;
- can analyse issues using critical methods;
- can support decisions by arguments appropriate to their field of study;
- can independently evaluate the methods used;

- greini hvenær þörf er á upplýsingum og hafi færni til finna þær, meta áreiðanleika þeirra og nýta á viðeigandi hátt;
- geti nýtt sér viðurkennd gagnasöfn og upplýsingalindir á viðkomandi fræðasviði;
- hafi tileinkað sér vísýni og frumleika í hugsun.

Hæfni:

Við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og/eða frekara námi.

Í því felst að nemandi:

- hafi þróað með sér hæfni og sjálfstæð vinnubrögð fyrir frekara nám innan fræðigreinar;
- geti unnið sjálfstætt og skipulega, sett sér markmið, gert starfsáætlun/verkáætlun og fylgt henni;
- geti tekið virkan þátt í samstarfi og leitt verk-hópa;
- sé fær um að túlka og kynna fræðileg atriði og rannsóknarniðurstöður.

Lokapróf á meistarastigi og önnur meistara-próf.**Stig 6.1 60 – 120 ECTS**

Inntökuskilyrði eru bakkalárgráða af stigi 5.2, eða sambærilegt próf. Skilgreind námslok á stigi 6.1 veita að öllu jöfnu ekki aðgang að doktorsnámi á stigi 7.

Prófgráður sem falla undir þessa skilgreiningu geta verið mismunandi að lengd og inntaki. Eiga því skilgreiningarnar sem koma fram í viðmiðum hér að neðan aðeins við ef um fullt tveggja ára nám á meistarastigi er að ræða. Nám til lokaprófs á meist-arastigi fellur undir þessa skilgreiningu, en þarf ekki að uppfylla þær kröfur nema að hluta til og er fram-setning viðmiða sett upp með það í huga.

Þekking:

Við útskrift býr nemandi yfir þekkingu innan sérsviðs fræðigreinar eða starfsgreinar.

Í því felst að nemandi:

- þekki og skilji fræðileg viðfangsefni og álitamál;
- geti fært rök fyrir eigin úrlausnum;
- geti sett nýjustu þekkingu í samhengi á við-eigandi sérsviði;
- þekki til rannsóknaraðferða á sínu fræðasviði;
- hafi þekkingu á siðfræði vísinda.

- analyse the need to access information at any given time, and have the ability to find that information, assess its trustworthiness, and use it in appropriate ways;
- can make use of databases and information sources recognised within their field of study;
- have developed open-mindedness and the capacity to engage in original thinking;

Competence:

Upon graduation, students can apply their knowledge and skills professionally and/or in the context of further study.

This implies that students:

- have developed the competence and the degree of autonomy in their work necessary for them to undertake further study in their field;
- can work independently and in a structured manner, set goals for themselves, create work plans/project plans, and follow such plans;
- can cooperate actively and act as leaders of project teams;
- have the capacity to interpret and communicate theoretical notions and research findings.

Master's level certificate and other post-graduate qualifications.**Level 6.1 60 – 120 ECTS credits**

Admission criteria are a bachelor's degree at level 5.2, or an equivalent qualification. A formal qualification at level 6.1 normally does not confer the right to enrol in doctoral studies at level 7.

Degrees corresponding to this definition can differ as to the duration and content of the studies. For this reason, the definitions of the learning outcomes below only apply to degrees corresponding to a fulltime two-year programme at the master's level. While covered by this definition, a master's level certificate only needs to meet some of the requirements, a fact reflected in the organisation of the learning outcomes.

Knowledge:

Upon graduation, students possess knowledge in a sub-field or specialty area of the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- Possess knowledge and understanding of scientific subjects and challenges;
- can provide arguments for their own solutions;
- can put the latest findings in context within the sub-field or specialty area concerned;
- are familiar with the research methods used in their field;
- are knowledgeable about academic integrity.

Leikni:

Við útskrift getur nemandi beitt aðferðum og verklagi á sérsviði fræðigreina eða starfsgreina.

Í því felst að nemandi:

- hafi tileinkað sér viðeigandi vinnubrögð;
- geti skilið og tekist á við flókin viðfangsefni í faglegu samhengi;
- geti nýtt þekkingu sína og skilning í faglegri nálgun í starfi;
- hafi náð tökum á viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnaði;
- geti aflað, greint og metið vísindaleg gögn;
- sýni frumleika í þróun og nýtingu hugmynda;
- geti nýtt þekkingu sína, skilning og úrlausnarhæfni við nýjar og ókunnuglegar aðstæður eða í þverfaglegu samhengi;
- hafi getu til að samþætta þekkingu, eiga við flókin viðfangsefni og setja fram skoðun út frá tiltækum upplýsingum;
- geti áttað sig á nýjungum sem byggðar eru á kenningum fræða og/eða tilraunum;
- geti beitt aðferðum fræði- og/eða starfsgreinar til að setja fram, þróa og leysa verkefni;
- sé læs á rannsóknir og niðurstöður þeirra.

Hæfni:

Við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og/eða frekara námi.

Í því felst að nemandi:

- hafi þróað með sér nauðsynlega námshæfni og sjálfstæð vinnubrögð til að takast á við frekara nám;
- geti átt frumkvæði að verkefnum innan fræðigreinar, stýrt þeim og axlað ábyrgð á vinnu einstaklinga og hópa;
- geti greint frá fræðilegum upplýsingum, hugmyndum, vandamálum og úrlausnum í áheyrn sérfræðinga og almennings;
- hafi hæfni til að setja fram og lýsa fræðilegum atriðum og rannsóknarniðurstöðum á erlendu tungumáli;
- geti tekið sjálfstæðar, faglegar ákvarðanir og rökstutt þær;
- geti metið hvenær mismunandi greiningar- aðferðir og flókin fræðileg atriði eiga við.

Skills:

Upon graduation, students can apply the methods and processes of a sub-field or specialty area of the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- have adopted appropriate working methods;
- can understand and tackle complex issues in the context of their field of study;
- can translate their knowledge and understanding into a professional approach;
- have mastered the relevant tools, technological equipment and software;
- can acquire, analyse and evaluate scientific data;
- have demonstrated a measure of originality in developing and applying ideas;
- can apply their knowledge, understanding and problem-solving abilities in new and unfamiliar situations or in multidisciplinary contexts;
- have the ability to integrate different pieces of knowledge, tackle complex issues and formulate opinions based on available information;
- can make sense of innovations created on the basis of theoretical and/or empirical findings;
- can use the methods of the academic and/or professional discipline concerned to design, develop and execute projects;
- have acquired research literacy.

Competence:

Upon graduation, students can apply their knowledge and skills professionally and/or in the context of further study.

This implies that students:

- have developed the learning skills and the degree of autonomy in their work necessary to undertake further study;
- can initiate projects in their field, lead such projects and take responsibility for the work of individuals and groups;
- can communicate theoretical information, ideas, problems and solutions to both specialist and general audiences;
- have the competence to present and describe theoretical notions and research findings in a foreign language;
- can take independent decisions based on arguments appropriate to their field of study, and argue for those decisions;
- can evaluate the applicability of different methods of analysis and complex theoretical notions.

Meistaragráða Stig 6.2 90 – 120 ECTS

Inntökuskilyrði er bakkalárgráða af stigi 5.2 eða sambærilegt próf. Skólar eða deildir geta sett frekari skilyrði fyrir aðgangi að námi á stigi 6.2.

Umfang rannsóknar/lokaverkefnis skal vera a.m.k. 30 ECTS einingar. Gráðuheitin MA og MS skulu eingöngu notuð um rannsóknatengda meistaragráðu af stigi 6.2. Dæmi um önnur gráðuheiti á stigi 6.2 eru Mag.Jur, ML og Cand.Psych.

Rannsóknatengd meistaragráða veitir aðgang að námi á stigi 7. Skólar eða deildir geta krafist ákveðinnar lágmarkseinkunnar.

Þekking:

Við útskrift býr nemandi yfir þekkingu innan sérsviðs fræðigreinar eða starfsgreinar.

Í því felst að nemandi:

- þekki og skilji fræðileg viðfangsefni og álitamál;
- hafi aflað sér þekkingar með rannsóknum;
- geti fært rök fyrir eigin úrlausnum;
- geti sett nýjustu þekkingu í samhengi á viðeigandi sérsviði;
- þekki til rannsóknaraðferða á sínu fræðasviði;
- hafi þekkingu á siðfræði vísinda.

Leikni:

Við útskrift getur nemandi beitt aðferðum og verklagi á sérsviði fræðigreina eða starfsgreina.

Í því felst að nemandi:

- hafi tileinkað sér viðeigandi vinnubrögð;
- geti skilið og tekist á við flókin viðfangsefni í faglegu samhengi;
- geti nýtt þekkingu sína og skilning í faglegri vinnu eða við starfsgrein;
- hafi náð tökum á viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnaði;
- geti aflað, greint og metið vísindaleg gögn;
- sýni frumleika í þróun og nýtingu hugmynda;
- geti nýtt þekkingu sína, skilning og úrlausnarkæfni við nýjar og ókunnuglegar aðstæður eða í þverfaglegu samhengi sérsviðs fræðigreinar;
- geti þróað verkefni og sett í samhengi með aðferðum byggðum á kenningum sérsviðs fræðigreinar og/eða tilrauna;

Master's degree Level 6.2 90 – 120 ECTS credits

Admission criteria are a bachelor's degree at level 5.2, or an equivalent qualification. Individual higher education institutions or their departments may introduce further conditions for access to studies at level 6.2.

The research or final project must amount to at least 30 ECTS credits. The titles MA and MS should only be used for master's degrees with a research component at level 6.2. Examples of other degree titles at level 6.2 are: Mag.Jur, ML og Cand.Psych.

Master's degrees with a research component confers the right to enrol in studies at level 7. Individual higher education institutions or their departments may make such access conditional on having achieved a certain minimum grade.

Knowledge:

Upon graduation, students possess knowledge in a sub-field or specialty area of the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- have knowledge and understanding of theoretical issues and perspectives;
- have acquired knowledge through research;
- can construct arguments for their own conclusions;
- can put the latest findings in context within the sub-field or specialty area concerned;
- are familiar with the research methods used in their field;
- are knowledgeable about academic integrity.

Skills:

Upon graduation, students can apply the methods and processes of a sub-field or specialty area of the academic or professional discipline concerned.

This implies that students:

- have adopted appropriate working methods;
- can understand and tackle complex issues in the context of their field of study;
- can apply their knowledge and understanding when carrying out theoretical work or in a professional context;
- have mastered the relevant tools, technological equipment and software;
- can acquire, analyse and evaluate scientific data;
- have demonstrated a measure of originality in developing and applying ideas;
- can apply their knowledge, understanding and problem-solving abilities in new and unfamiliar situations or in multidisciplinary contexts related to their sub-field or specialty area;

- hafi getu til að samþætta þekkingu, eiga við flókin viðfangsefni og setja fram skoðun út frá tiltækum upplýsingum;
- geti beitt rannsóknaraðferðum með árangri og framkvæmt smærri rannsóknarverkefni;
- sé læs á rannsóknir og niðurstöður þeirra.

Hæfni:

Við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og/eða frekara námi.

Í því felst að nemandi:

- hafi þróað með sér nauðsynlega námshæfni og sjálfstæð vinnubrögð til að geta tekist á við frekara nám;
- geti átt frumkvæði að verkefnum, stýrt þeim og axlað ábyrgð á vinnu einstaklinga og hópa;
- geti greint frá flóknum fræðilegum viðfangsefnum og/eða fræðilega rökstuddum niðurstöðum, einn eða í samstarfi við aðra, í áheym sérfræðinga og almennings;
- hafi hæfni til að setja fram og lýsa fræðilegum atriðum og rannsóknarniðurstöðum á erlendu tungumáli;
- geti tekið sjálfstæðar, faglegar ákvarðanir og rökstutt þær;
- geti metið sjálfstætt hvenær mismunandi greiningaraðferðir og flókin fræðileg atriði eiga við.

Meistarapróf á doktorsstigi.**Stig 7.1 90 – 180 ECTS**

Undir sérstökum kringumstæðum er meistarapróf á doktorsstigi veitt nemendum sem hafa stundað nám til doktorsgráðu og hafa lokið með fullnægjandi hætti a.m.k. helmingi þeirrar rannsóknar- og ritgerðarvinnu er þarf til að ljúka því prófi, ef sýnt þykir að nemandinn mun ekki ná að ljúka doktorsnáminu. Ekki er mögulegt að innrita nemendur á þessa námsleið.

Þekking:

Við útskrift býr nemandi yfir sérfræðilþekkingu innan fræðigreinar.

- can develop projects and place them in context using methods based on the theories of their subfield or specialty area, or on experiments,
- have the ability to integrate different pieces of knowledge, tackle complex issues and formulate opinions based on available information;
- can apply research methods successfully and implement small-scope research projects;
- have acquired literacy with regard to research and research findings.

Competence:

Upon graduation, students can apply their knowledge and skills professionally and/or in the context of further study.

This implies that students:

- have developed the learning skills and the degree of autonomy in their work necessary for them to undertake further study;
- can initiate projects, lead such projects and take responsibility for the work of individuals and groups;
- can communicate complex theoretical issues and/or theoretically founded conclusions to both specialist and general audiences, on their own or in cooperation with others;
- have the competence to present and describe theoretical notions and research findings in a foreign language;
- can take independent decisions based on arguments appropriate to their field of study, and argue for those decisions;
- can independently evaluate the applicability of different methods of analysis and complex theoretical notions.

Master of Philosophy.**Level 7.1 90 – 180 ECTS credits**

In specific circumstances, the degree of master of philosophy is awarded to students who have undertaken studies toward a doctorate and successfully completed at least one-half of the research and dissertation work necessary to complete that degree, when it becomes clear that the student will not be able to finish the doctoral studies. No option exists to enrol students into this level of studies.

Knowledge:

Upon graduation, students possess knowledge in a sub-field or specialty area of the academic discipline concerned.

Í því felst að nemandi:

- búi yfir yfirgripsmiklum skilningi á helstu kenningum, grundvallaratriðum, hugtökum og nýjustu þekkingu sem völ er á sínu fræðasviði;
- hafi aflað sér þekkingar með rannsóknum sem standast skoðun og rýni fræðimanna;
- hafi lagt til nýjungar í formi nýrrar þekkingar, frumlegrar nýtingar eða túlkunar á þeirri þekkingu sem fyrir er;
- sýni að hann hafi þekkingu á siðfræði vísinda og hafi tekið íhugaða afstöðu til eigin rannsókna og annarra út frá eigin siðviti.

Leikni:

Við útskrift getur nemandi beitt sérhæfðum aðferðum og verklagi á sérsviði fræðigreinar.

Í því felst að nemandi:

- geti skipulagt og framkvæmt rannsóknir sem fela í sér frumlega notkun á gildandi aðferðafræði fræðigreinar;
- geti kannað eða þróað verkefni sem taka á nýjum vandamálum og viðfangsefnum fræðigreinar;
- hafi á hraðbergi grundvallarfærni, tækni, aðferðir, efni og heimildir sem tengjast viðkomandi fræðigrein;
- geti beitt gagnrýnni greiningu, mati og samþættingu við ný og flókin verkefni;
- geti hagnýtt almenn og sérhæfð tæki til rannsókna og rannsóknartækni;
- geti notað hugbúnað til að styðja við og bæta starf í viðkomandi fræðigrein;
- geti tiltekið sérhæfðan hugbúnað til endurbóta á aðferðum og vinnulagi;
- geti metið tölulegar og myndrænar upplýsingar á gagnrýnn hátt;
- sýni frumleika í þróun og hagnýtingu nýrrar þekkingar, skilnings og aðferða;
- hafi tileinkað sér gagnrýna afstöðu til þekkingar;
- hafi kynnt fræðiritgerð sem er birtingarhæf í ritrýndri útgáfu innanlands eða á alþjóðavettvangi.

Hæfni:

Við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og/eða frekara námi.

Í því felst að nemandi:

- geti borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnu annarra;
- geti sýnt sjálfstæði og frumkvæði í faglegri og fræðilegri vinnu;

This implies that students:

- possess a comprehensive understanding of the main theories, principles, concepts and latest findings in their field of study;
- have acquired knowledge through research which stands up to academic scrutiny;
- have contributed innovations in the form of new knowledge or the original application or interpretation of existing knowledge;
- demonstrate their knowledge of academic integrity and that they have taken a considered position regarding their own research and that of others, based on their own sense of morality.

Skills:

Upon graduation, students are able to apply the specialised methods and processes of a sub-field or speciality area of the academic discipline concerned.

This implies that students:

- can plan and implement research involving the original application of recognised methodology in the field;
- can explore or develop projects that tackle new problems and issues within the field;
- have a ready knowledge of basic skills, techniques, methods, materials and sources associated with the relevant field;
- can apply critical analysis, evaluation and integration to new and complex challenges;
- can use general and specialised tools in their research and research techniques;
- can use software to support and enhance work in the relevant field;
- can specify specialised software for improving methods and working procedures;
- can critically evaluate numerical and graphical information;
- demonstrate a measure of originality in the development and application of new knowledge, interpretations and methods;
- have adopted a critical attitude towards knowledge;
- have presented a thesis fit for publication in a peer-reviewed outlet, domestic or international.

Competence:

Upon graduation, students can apply their knowledge and skills professionally and/or in the context of further study.

This implies that students:

- can take responsibility for their own projects and for the work of others;
- demonstrate autonomy and initiative in academic and theoretical work;

- geti á árangursríkan hátt greint öðrum fræðimönnum og almenningi frá sérfræðisviði sínu;
- geti tekið þátt í gagnrýnum samræðum, átt frumkvæði að og leitt fræðileg samskipti.

Doktorsgráða Stig 7.2 180< ECTS

Inntökuskilyrði eru að öllu jöfnu meistara-gráða af stigi 6.2 eða sambærilegt próf. Skólar eða deildir geta krafist ákveðinnar lágmarkseinkunnar og sett sérstakar reglur um inntöku og hæfi nemenda.

Þekking:

Við útskrift býr nemandi yfir sérfræðiþekkingu innan fræðigreinar.

Í því felst að nemandi:

- búi yfir yfirgrípsmiklum og ítarlegum skilningi á helstu kenningum, grundvallaratriðum, hugtökum og nýjustu þekkingu sem völ er á;
- hafi haft frumkvæði að sköpun nýrrar þekkingar og túlkun hennar með rannsóknum eða annarri viðurkenndri fræðimennsku sem stenst skoðun og rýni fræðimanna;
- hafi lagt til mikilvægar nýjungar í formi nýrrar þekkingar, frumlegrar nýtingar eða túlkunar á þeirri þekkingu sem fyrir er;
- sýni að hann hafi þekkingu á siðfræði vísinda og hafi tekið ihugaða afstöðu til eigin rannsókna og annarra út frá eigin siðviti.

Leikni:

Við útskrift getur nemandi beitt sérhæfðum aðferðum og verklagi á sérsviði fræðigreinar.

Í því felst að nemandi:

- geti skipulagt og framkvæmt viðamiklar rannsóknir sem útvíkka og/eða endurskilgreina gildandi aðferðafræði fræðigreinar;
- geti kannað eða þróað verkefni sem taka á nýjum vandamálum og viðfangsefnum fræðigreinar;
- hafi á hraðbergi grundvallarfærni, tækni, aðferðir, efni og heimildir sem tengjast viðkomandi fræðigreini;
- geti beitt gagnrýnni greiningu, mati og samþættingu við ný og flókin verkefni;
- geti hagnýtt almenn og sérhæfð tæki til rannsókna og rannsóknartækni;
- geti notað hugbúnað til að styðja við og bæta starf í viðkomandi fræðigreini;

- can effectively explain their specialist field to other academics and the general public;
- can participate in critical discussions and initiate and lead academic communication.

Doctorate Level 7.2 180< ECTS credits

As a rule, admission criteria are a master's degree at level 6.2, or an equivalent qualification. Individual higher education institutions or their departments may require a certain minimum grade and lay down specific rules on the enrolment and qualifications of students.

Knowledge:

Upon graduation, students possess knowledge in a sub-field or specialty area of the academic discipline concerned.

This implies that students:

- possess a comprehensive and thorough understanding of the main theories, principles, concepts, and latest findings in their field of study;
- have initiated the generation of new knowledge and its interpretation through research or other acknowledged scholarly activities that hold up to academic scrutiny;
- have contributed important innovations in the form of new knowledge or an original application or interpretation of existing knowledge;
- demonstrate their knowledge of academic integrity and that they have taken a considered position regarding their own research and that of others, based on their own sense of morality.

Skills:

Upon graduation, students are able to apply the specialised methods and processes of a sub-field or specialty area of the academic discipline concerned.

This implies that students:

- can plan and implement a substantial process of research which extends and/or redefines existing methodology in their field;
- can explore or develop projects that tackle new problems and issues within the field;
- have a ready knowledge of basic skills, techniques, methods, materials and sources associated with the relevant field;
- can apply critical analysis, evaluation and integration to new and complex challenges;
- can use general and specialised tools in their research and research techniques;
- can use software to support and enhance work in the relevant field;

- geti tiltekið sérhæfðan hugbúnað til endurbóta á aðferðum og vinnulagi;
- geti metið tölulegar og myndrænar upplýsingar á gagnrýninn hátt;
- hafi beitt nýstárlegum rannsóknum eða þróað vinnuaðferðir sem bæta við eða víkka út gildandi þekkingarsvið viðkomandi fræðigreinar;
- sýni frumleika í þróun og hagnýtingu nýrrar þekkingar, skilnings og aðferða;
- hafi tileinkað sér gagnrýna afstöðu til þekkingar; hafi kynnt fræðiritgerð sem er birtingarhæf í ritrýndri útgáfu innanlands eða á alþjóðavettvangi.

Hæfni:

Við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og/eða frekara námi.

Í því felst að nemandi:

- geti tekið fulla ábyrgð á eigin verkefnum og á vinnu annarra;
- geti sýnt sjálfstæði og frumkvæði í faglegri og fræðilegri vinnu;
- geti á árangursríkan hátt sagt jafningjum, öðrum fræðimönnum og almenningi frá sérfræðisviði sínu;
- geti tekið þátt í gagnrýnum samræðum, átt frumkvæði að og leitt fræðileg samskipti.

3. Framkvæmd.

3.1. Notkun.

Þeir háskólar sem fengið hafa viðurkenningu ráðherra sem fer með málefni háskóla skulu lýsa þeirri þekkingu, leikni og hæfni sem nemendur á hverri námsleið fyrir sig eiga að ráða yfir við námslok. Háskólar skulu sýna með hvaða hætti markmiðum lýsingarinnar er náð með þeim námskeiðum eða námshluta sem námsleiðin samanstendur af.

Í viðaukum með prófskírteinum skulu háskólarnir tilgreina hvaða stigi og þrepi í viðmiðum um æðra nám og prófgráður á Íslandi viðkomandi námsleið tilheyrir.

- can specify specialised software for improving methods and working procedures;
- can critically evaluate numerical and graphical information;
- have implemented innovative research projects or developed working methods that enrich or extend the body of knowledge of their discipline; demonstrate a measure of originality in the development and application of new knowledge, interpretations and methods;
- have adopted a critical attitude towards knowledge;
- have presented a thesis fit for publication in a peer-reviewed outlet, domestic or international.

Competence:

Upon graduation, students can apply their knowledge and skills professionally and/or in the context of further study.

This implies that students:

- can take full responsibility for their own projects and for the work of others;
- demonstrate autonomy and initiative in academic and theoretical work;
- can effectively explain and communicate their specialist field to their peers, other academics and the general public;
- can participate in critical discussions and initiate and lead academic discourse.

3. Implementation.

3.1. Usage.

Higher education institutions accredited by the Minister responsible for higher education must issue descriptions of the knowledge, skills and competence that students graduating from each programme should possess. Higher education institutions must demonstrate how the objectives of those descriptions are achieved through the courses or modules that make up the programme.

Higher education institutions must indicate, in the Diploma Supplement accompanying each degree certificate, the cycle and level each qualification belongs to, according to National Qualification Framework for higher education in Iceland.

3.2. Eftirlit með gæðum náms, kennslu og rannsóknna.

Í lögum um háskóla nr. 63/2006 er lögð áhersla á mikilvægi reglubundins eftirlits með gæðum kennslu og rannsókna. Samkvæmt lögunum er markmið eftirlitsins meðal annars að tryggja að viðmiðum um æðri menntun og prófgráður sé fylgt. Kveðið er á um útfærslu í reglum nr. 1165/2024.

Það ráðuneyti sem fer með málefni háskóla mun hafa eftirlit með því að háskólar uppfylli viðmið um æðri menntun og prófgráður. Leiði eftirlit og ytra mat til þeirrar niðurstöðu að viðmiðin séu ekki uppfyllt skal viðkomandi háskóla veittur hæfilegur frestur til úrbóta. Verði ekki úr bætt getur ráðherra fellt niður viðurkenningu háskóla til kennslu á viðkomandi fræðasviði eða að fullu.

3.2, Quality assurance of learning, teaching and research.

The Higher Education Act, No. 63/2006, highlights the importance of regular reviews of the quality of teaching and research. As stated in the Act, one of the objectives of such reviews is to ensure adherence to the National Qualification Framework for higher education. Rules No 1165/2024 contain provisions on the conduct of reviews.

The Ministry responsible for higher education will monitor the adherence of Higher Education Institutions to the National Qualification Framework for higher education in Iceland. In cases where monitoring activities and external reviews lead to the conclusion that the framework have not been adhered to, the higher education institution concerned will be given an appropriate deadline to introduce remedies. If the institution fails to remedy the situation, the Minister may either revoke its accreditation to conduct teaching activities in the field of study in question, or remove the accreditation altogether.